

Принят
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

Учено мнение
Совета родителей
Протокол №4 от 15.05.2017



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №164
Ю.И.Железнов
Приказ №143 от 30.08.2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ средней школы №164 Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средней школы №164 Санкт-Петербурга (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО),
- Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ГБОУ средней школе №164 и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных

показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети Интернет на официальном сайте Школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- Качество образовательных результатов;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Качество реализации образовательного процесса.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Планом внутренней оценки качества образования, который является частью годового плана и утверждается приказом директора.

2.2 В годовом плане определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, председатели МО, учителя.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО.

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.3. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО Школы:

4.1. Качество образовательных результатов:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

- динамика правонарушений учащихся;

- уровень сформированности нравственных качеств обучающихся;

4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.2.1. Программно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы;

- наличие рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Материально – технические условия.

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- распространение опыта (наличие выступлений на районном, городском и всероссийском уровнях, в т.ч. печатные работы).

4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации школы;

- % обеспеченность учебниками;

4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- обеспечение безопасных условий;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (результаты анкетирования);

- отсутствие жалоб;

- контроль проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- системы воспитательной работы;

- инновационная деятельность.

Качество условий, результата, процессов проводится на основании самообследования образовательной организации, Анализ качества условий, результата, процессов отражается в годовом плане ОО, показателях самообследования, мониторинге развития образовательной системы района, аналитических справках администрации; обсуждается на заседаниях методических объединений, педагогического совета.

5. Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – определение основных показателей, сроков, определение ответственных лиц.

5.1.2. Второй этап - сбор информации.

5.1.3. Третий этап – анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения.

5.1.4. Четвертый этап – коррекция (планирование на следующий учебный год).

5.1.5. Пятый этап – предъявление полученных результатов субъектам образовательного процесса.

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, годовой план, публичный отчет).